

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:



Директора факультета Ю.С. Токарева

«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.О.02(п) Производственная практика (научно-исследовательская работа**

для направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**  
Направленность ОП **«Профессиональное образование»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

**Цель:** формирование и закрепление практических знаний, умений, навыков, связанных с профессиональными компетенциями; развитие исследовательских и аналитических способностей в области исследования образования, подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание научной статьи.

### Задачи научно-исследовательской работы:

1. Изучение методологии научного исследования; современных методов сбора, анализа и обработки полученной информации.
2. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы (по теме ВКР).
3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
4. Моделирование процесса решения научно-исследовательских задач в соответствии с современной методологией науки.
5. Обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, проектных, технолого-педагогических, психолого-педагогических, и управленческих задач, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса.
6. Закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретических курсов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным разделом ООП магистратуры. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком, программой, утвержденной на кафедре и индивидуальным планом практики. Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) базируется на знаниях, умениях и навыках обучающихся, приобретенных в ходе изучения теоретических курсов, прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление теоретических знаний, повышение уровня овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем. Знания, полученные в результате НИР необходимы для завершения и защиты ВКР.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
2.	<b>УК-4.</b> Способен применять современные	История профессионального образования	профессионального обучения Подготовка педагога

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	профессионального образования Подготовка педагога дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
3	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
4.	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	История профессионального образования Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Подготовка педагога профессионального обучения Подготовка педагога профессионального образования Подготовка педагога дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
4.	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
5.	<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях в профессиональном образовании Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика

		Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	(преддипломная)
	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях в профессиональном образовании Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
6.	<b>ПК-1.</b> Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)
7.	<b>ПК-2.</b> Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании	Управление профессиональной образовательной организацией Управление организацией дополнительного профессионального образования Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная)

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная/выездная.

Форма проведения НИР – дискретная Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра ТМПОСиТ ЗабГУ.

Для прохождения НИР обучающиеся по личному заявлению могут быть направлены в образовательные организации г. Читы и Забайкальского края.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и рабочим планом практики, составленным магистрантом совместно с руководителем практики от кафедры.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации.

Руководство практикой по программе подготовки магистров осуществляет руководитель практики от кафедры по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Владеть: навыком определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для выработки оптимальной стратегии действий; Уметь: вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: опытом разрешения проблемных ситуаций, приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; Владеть:

		<p>приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для реализации практических действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знать: общие коммуникативные технологии для организации делового общения; Уметь: понимать эффективность использования коммуникативных возможностей для организации делового общения; Владеть: навыками организации делового общения для взаимодействия с партнерами.</p>
	<p>УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: общие формы информационно коммуникационных технологий; Уметь: использовать коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть: способами управления коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации.</p>
	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: особенности организации деловой переписки с учётом его стилистики изложения; Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности социокультурные различия в формате корреспонденции; Владеть: навыками преодоления возникающих социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на</p>	<p>Знать: психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: предвидеть результаты (последствия) как</p>

	государственном и иностранном (-ых) языках	личных, так и коллективных действий; Владеть: навыком демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: иностранные языки для организации перевода текстов (академических и профессиональных); Уметь: планировать и организовывать работу по переводу текстов (академических и профессиональных); Владеть: навыками по переводу академических и профессиональных текстов.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: различные исторические типы культур; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды с учётом информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития;
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности,	Знать: основные методики самоконтроля,

	выстраивает планы их достижения	саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; Владеть: приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знать: основы критического оценивания и стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации;
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные	Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования



	проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные технологии для организации работы с различными категориями обучающихся (в условиях инклюзивного образовательного процесса);
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: Использовать знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: навыками организации адресной помощи обучающимся и создание особой образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-5</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: основные технологии контроля и методы оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: применять методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности обоснования актуальности фундаментальных основ построения взаимодействий с субъектами образовательного процесса;
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь: планировать мероприятия для организации взаимодействия субъектов и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеть: способами решения проблем с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и организации сотрудничества в образовательном процессе;
<b>ПК-1.</b> Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК-1.1. Знает: примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов	Уметь: систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;
	ПК-1.3. Владеет: опытом регулярного применения в процессе обучения типовых	Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной

	процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;
<b>ПК-2.</b> Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-2.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Знать: состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
	ПК-2.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях	Уметь: организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
	ПК-2.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий	Владеть: технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;

### 5. Объём и содержание практики

Сроки проведения учебной практики (научно-исследовательская работа): 2 семестр – очная форма обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	- планирование научно-исследовательской работы,	УК – 1,4,5,6

	этап	включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; - планирование темы научно- исследовательской работы; - составление плана научно- исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации	
2.	Организация практики	Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования	ОПК-1,3,5,7
3.	Научно-исследовательский этап	Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных Исследование практики деятельности образовательных организаций в соответствии с темой магистерской диссертации	ОПК-1,3,5,7
4.	Этап подготовки отчета по практике	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление на кафедру отчетных материалов	ПК-1,2

## 6. Формы отчетности по практике

– **Дневник практики**, отражает алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

– **Отчет по практике**, документ обучающегося, отражает, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01.02.2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

### Индивидуальное задание

**Программа** психолого-педагогического исследования в рамках утверждённой на кафедре темы магистерской диссертации.

**Библиографический список** (по теме исследования) – 35 источников. Оформление согласно ГОСТ, период 3-5 лет.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Модуль «Практика»: учебно-методический комплекс / Д.Ц. Дугарова, С.Е. Старостина, С.З. Кимова, А.Ю. Устюжина, О.А.Смолина – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017.– 242 с.

2. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Э.Д. Новожилов. – М.: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4:500-00.

### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4// <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие /В.И. Загвязинский – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 117 с. - ISBN: 978-5-534-04291 - 7 // <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.- 324 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9.//

## **8.2. Дополнительная литература\***

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие /Н.Г. Гомбоева. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5- 9293-1451-3

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. –М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 153 с. - ISBN: 978-5-534-00588-2 <https://www.biblioonline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 160 с.- (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7.// <https://biblioonline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

3. Иванов, Е.В.. История и методология педагогики и образования: учеб. пособие /Е.В. Иванов. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 129 с. - ISBN: 978-5-534-04661 - 8//<https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации <http://ac.gov.ru/>

2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

7. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>

8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

9. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru> 10. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

10. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.Ru>

12. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

13. Электронная библиотека книг по менеджменту <http://menegerbook.net>

14. Электронная библиотека книг и статей по менеджменту <http://infomanagement.ru> 16. Сайт «Корпоративный менеджмент» <http://www.cfin.ru>

15. Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом» <http://www.mevriz.ru>
16. Современные технологии управления. Научный журнал <http://sovman.ru/ru/allnumbers.html>
17. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
18. СПС Консультант плюс (правовая база данных) <http://www.consultant.ru>
19. СПС Гарант (правовая база данных) <http://www.garant.ru>
20. Институт экономики переходного периода. <http://www.iet.ru>
21. Институт международных экономических и политических исследований. <http://www.forecast.ru>
22. Институт статистических исследований и экономики знания ГУ ВШЭ. <http://issek.hse.ru>
23. Международный научно-образовательный Форсайт-центр НИУ ВШЭ. <http://foresight.hse.ru>
24. Сигма. Сайт группы ведущих российских экономистов. <http://www.sigmaecon.ru/ru/about/>
25. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
26. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru>
27. Российская виртуальная библиотека. <http://www.rvb.ru>
28. Русский гуманитарный Интернет университет. Библиотека учебной и научной литературы. <http://sbiblio.com/biblio>
29. Экономическая библиотека онлайн. <http://www.elobook.com/>
30. Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net>
31. Единый архив экономических и социологических данных ГУ ВШЭ. <http://sophist.hse.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

**Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор**

#### **1. Образовательные ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### **2. Научные ресурсы:**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

### **Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А.А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

### **Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

## **9.2.Перечень программного обеспечения**

1. ABBYY FineReader

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition

3. Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании - разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdfreader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4. MS Office Standart 2013

5. АИБС "МегаПро"

6. MS Windows 7

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам; 1) Администрация городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); 2) МБОУ СОШ №3 г. Чита;	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

### **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Одним из элементов учебного процесса подготовки магистров является производственная практика (научно-исследовательская работа), способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В процессе практики студент приобретает практический опыт, показывает способность критически оценить теоретические положения. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

#### ***Сначала, расширяем понятия, дадим несколько рабочих определений:***

*Проект* – серия спланированных, тщательно документально обоснованных взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенных целей и разрешения конкретных задач за строго определенный период времени. Это планомерная работа, направленная на достижения конкретных целей, основанная на адекватном использовании имеющихся в распоряжении ресурсов.

*Проектное предложение* – документ, представляющий наиболее существенные элементы (замысел и основные способы, механизмы) проекта, предназначенного к реализации.

*Проектирование* – специфическая технология достижения определенных целей. Наиболее распространенными технологиями достижения определенных целей в области гуманитарных практик, являются: планирование, сценарирование, проектирование, программирование и т.д.

#### ***Основные части проекта:***

1. Название.
2. Резюме.
3. Введение, анализ ситуации, постановка проблемы.
4. План реализации проекта (план работы).
5. Мониторинг хода реализации проекта. Оценка результатов и эффектов от реализации проекта.
6. Жизнеспособность проекта.
7. Планируемый бюджет.

#### ***Название.***



Название должно возможно более ясно выражать содержание проекта, отражать его цели и основную идею (проектную идею) реализации. Прочтя название, читатель должен понять – КТО, ЧТО и КАК собирается выполнить проектная команда.

**Резюме проекта и/или проектного предложения.** Резюме является весьма важной частью как проекта, так и проектного предложения. Оно, как бы, «расшифровывает», разъясняет название. Резюме может быть представлено как «обложка» или первый параграф в тексте предложения, изложенного в форме письма. Резюме должно быть ясным, кратким и конкретным.

Оно должно содержать следующую информацию: об авторах, целях, задачах проекта и его планируемая цена. Резюме имеет большое значение при первом кратком просмотре проекта и/или проектного предложения экспертом. Если это:

- Проект, то в ходе мониторинга его реализации (оценки экспертом промежуточных результатов), уже по названию и резюме у читателя складывается определенное впечатление, как о его (проекта) важности, так и о проектной команде;

- Если идет конкурс на разработку проекта (рассматриваются проектные предложения) и кандидатов много, то первый отбор претендентов может быть осуществлен на основании изучения названий и резюме.

***Введение, анализ ситуации, постановка проблемы.***

Данный пункт имеет отношение уже к самому предмету проекта, переходя от общего изложения вопроса к той конкретной работе, которая должна быть выполнена.

*Первый шаг.* Необходимо идентифицировать проблему (проблемы), раскрыть актуальность разрешения существующей проблемы для ее разрешения. Обозначить комплекс проблем, которые предстоит решить, авторы

Следует обращать внимание на то, чтобы проблема была определена точно, были разъяснены конкретные вопросы, которые должны быть разрешены в процессе реализации проекта. И здесь следует задуматься над тем, как эти проблемы «вписываются» в исторический, национальный и местный контекст. Заметим, что цели проекта обычно представляют как желаемые результаты проекта. В соответствии с масштабом задачи, цели могут быть разделены на «общие» и «особые».

*Общие (основные) задачи* должны быть ориентированы на достижение общей цели и, как следствие, в общих чертах определять центр проекта.

*Особые задачи* вытекают из общих задач, но являются более конкретными, ограниченными по времени, весьма определенными, не особенно большими и поддающимися оценке за краткое время. Следует отметить, что, проектировщики, обычно:

- Обсуждают значимость результата. Результатом может быть - прецедент; использоваться (тиражироваться), например, могут не только сами проектируемые результаты, но и метод их достижения и т.д.;

- Прогнозируют не только результаты (задачи), но эффекты (косвенные, незапланированные результаты), которые могут проявиться в ходе реализации проекта;

*Второй шаг.* Цели и задачи проекта, которые были сформулированы интуитивно, должны быть конкретизированы на основании проведенного анализа ситуации. На этапе проектирования необходимо оценить те ресурсы (провести анализ ситуации), на которые сможет опираться проектная команда в ходе реализации проекта.

Сначала производится, так называемая, первичная оценка ресурсов. К первичным ресурсам, обычно, относят – работников, финансы, материальную базу, расположение общества и/или власти («ресурс власти») и т.д. Во многих случаях, этого анализа оказывается до- статочно. При реализации дорогостоящих или социально значимых проектов обычно применяют метод, который получил название «SWOT – анализ». Расшифруем аббревиатуру:

Пункты - «слабые и сильные стороны проекта» содержат описание результатов анализа, которые указывают на наличие тех или иных ресурсов (внутренних) и дают их

оценку. Третий и четвертый пункты – прогнозируют позитивное («возможности») или негативное («угрозы») воздействие внешней среды на планируемое действие.

*Обращаем внимание на то, что еще одним показателем качества анализа, является соблюдение принципов соразмерности и достаточности ресурсов относительно цели реализации проекта.*

Принцип достаточности – ресурсы (их «количество»), которые планируют аккумулировать проектировщики, должно быть правильно соотнесены с конечными целями деятельности, результатами проекта. Проще говоря, следует оценить проект по схеме: «затраченные ресурсы» (финансовые, временные и т.д.) – «результаты» - «эффекты». Принцип соразмерности состоит в том, что имеющиеся ресурсы должны быть правильно распределены во времени (по этапам реализации проекта), накапливаться и взаимно

*Внимание!* Необходимо помнить, что:

– Последовательность и характер возможных ресурсов связаны с природой объекта проектирования;

– Если речь идет о реализации социальных проектов (в образовании это почти всегда так), то успех от реализации проекта связан с принятием оснований (идеологии) планируемых изменений участниками действия. От учета этих факторов, во многом зависят результаты проекта.

*Третий шаг.*

На основании проведенного анализа намечаются (в общем виде) варианты разрешения проблемы, описывается (представляется) его дальнейшая структура. Эта часть проекта, чаще всего, начинается так: «Все изложенное выше определяет содержание и структуру документа...».

*Если речь идет о проектном предложении или участии проекта в конкурсе, авторам следует помнить, что эксперты должны увидеть в тексте этого раздела:*

1. Логическую связь между данными об авторах (организации) и проблемами и нуждами, с которыми предполагается работать.

2. Найти аргументацию существования проблемы. Одним из видов аргументации являются статистические данные.

3. Ясно определенные проблемы, над которыми намеревается работать проектная группа. Убедиться, что все, что они хотят сделать - исполнимо, может быть сделано за приемлемое время, и за разумные средства. Если речь идет о проектном предложении, то в разделе Введение, его авторы представляют себя. Авторы проектного предложения должны вызвать у экспертов доверие к себе, как организации, которой следует оказать поддержку. Авторам текста необходимо показать следующие моменты, которые «вычитываются» экспертом из Введения:

Как начинались работы проектной группы (организации) в данной области? 2. Сколько она работает в этой области? 3. Что-нибудь особенное, что удалось проектной группе (отдельным участникам) сделать в этом направлении в стране, мире и т. д. 4. Некоторые из наиболее значительных достижений. Причем, как в этой области, так и других (если в этой области работа только началась). 5. Какую помощь получали члены проектной команды от других организаций и известных личностей.

***План реализации проекта (план работы).*** Для решения каждой намеченной во Введении задачи, необходимо наметить серию мероприятий, которые, будучи реализованные в логической последовательности, обеспечат достижение намеченных целей и задач. Определение основных мероприятий даст возможность надлежащим образом распределить ресурсы, время и ответственность, уменьшая, таким образом, риски.

При проектировании, следует учитывать следующие два важных фактора: пространственное и временное расположение мероприятий. Это будет важно при составлении плане реализации проекта. Различные мероприятия, из последовательности

которых состоит проект, могут быть проведены определенным образом, с использованием специальных методов работы. Рассмотрение альтернатив является важным аспектом описания методологии реализации проекта.

*Внимание!* Если речь идет о проектном предложении или участие в конкурсе, эксперты должны увидеть в тексте, что его авторы осведомлены и ориентируются в различных способах разрешения этой проблемы, что будет говорить об обоснованности выбора варианта (метода) ее разрешения. Важно, чтобы представленный план реализации проекта был ясным, читался однозначно.

**Мониторинг хода реализации проекта. Оценка результатов и эффектов реализации проекта.** Мониторинг хода реализации проекта имеет две цели. Во-первых, для того, чтобы определить насколько эффективно достигаются цели и задачи, которые были поставлены, то есть разрешаются проблемы, над которыми работает проектная группа.

Эта концепция оценки исходит из результатов проекта, которые предполагалось достичь. Во-вторых, оценка может быть также использована как способ представления информации, необходимой для внесения надлежащих изменений и коррективов в ходе реализации проекта. Как уже упоминалось, конкретные задачи являются основой эффективной оценки. Важно, чтобы критерии, используемые в оценке проекта, соответствовали его целям.

Оценка должна показывать (эксперту, автору):

- Что достигнуто (может быть достигнуто) на каждой стадии реализации проекта;
- Возможности коррекции реализации проекта.
- Определение воздействия работы на социум, организацию и т.д. (что было бы, если бы работа не проводилась);
- Определение эффективности использования ресурсов (их адекватность достигнутым результатам);
- Определение эффективности проведенных мероприятий: были ли достигнуты

Разработчик:  
доцент каф. ТМПОСиТ

А.В. Шевкун

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «31» августа 2021 г. №1

Зав. кафедрой ТМПОСиТ

М.И. Мелихова

«31» 08 2021 г.

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**по производственной практике (научно-исследовательской работе)**

по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**  
Направленность ОП **«Профессиональное образование»**



# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.;	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	Научная статья
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	Отчет по социологическому
	Владеть	навыком определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;	Отчет по социологическому исследованию
УК-4	Знать	общие коммуникативные технологии для организации делового общения;	особенности организации деловой переписки с учётом его стилистики изложения;	иностранные языки для организации перевода текстов (академических и профессиональных);	Научная статья
	Уметь	использовать коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности социокультурные различия в формате корреспонденции;	планировать и организовывать работу по переводу текстов (академических и профессиональных);	Отчет по социологическому исследованию

УК-5	Владеть	навыками организации делового общения для взаимодействия с партнерами.	навыками преодоления возникающих социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	навыками по переводу академических и профессиональных текстов.	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	различные исторические типы культур;	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе,	Научная статья
	Уметь	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;	толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Отчет по социологическому
	Владеть	навыками формирования психологически безопасной среды с учётом информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Отчет по социологическому исследованию
УК-6	Знать	основные приемы эффективного управления собственным временем.	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	основы критического оценивания и стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	
	Уметь	эффективно планировать и контролировать собственное время;	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	подвергать критическому анализу проделанную работу;	
	Владеть	приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	навыками определения реалистических целей профессионального роста	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	
ОПК - 1	Знать	основные технологии контроля и методы оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;	особенности тех или иных методов для осуществления диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	методы для оценки, контроля и мониторинга результатов обучающихся	Научная статья
	Уметь	моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные навыки для разработки и мониторинга	применять методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	создавать условия и реализовывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся для оценки результатов их	Отчет по социологическому

ОПК - 3	Владеть	результатов образования обучающихся;		применения;	
	Владеть	навыками анализа актуальных данных для применения на практике методов позволяющих разрабатывать и реализовывать программы по преодолению трудностей в обучении;	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	образовательные технологии для организации работы с различными категориями обучающихся (в условиях инклюзивного образовательного процесса);	основы организации коммуникации со специалистами различных отраслей научного знания;	основные характеристики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Научная статья
	Уметь	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;	использовать знания в рамках осуществления профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса	выполнять индивидуально подобранные комплексы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому
ОПК - 5	Владеть	навыками преодоления возникающих в среде обучающихся разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	навыками организации адресной помощи обучающимся и создание особой образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Отчет по социологическому исследованию
	Знать	основные технологии контроля и методы оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;	особенности тех или иных методов для осуществления диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	методы для оценки, контроля и мониторинга результатов обучающихся	Научная статья
	Уметь	моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные навыки для разработки и мониторинга результатов образования обучающихся;	применять методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	создавать условия и реализовывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся для оценки результатов их применения;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками анализа актуальных данных для применения на практике методов позволяющих разрабатывать и реализовывать программы по преодолению	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Отчет по социологическому исследованию

		трудностей в обучении;			
ОПК - 7	Знать	особенности обоснования актуальности фундаментальных основ построения взаимодействий с субъектами образовательного процесса;	основы формирования образовательной среды для планирования, организации и реализации взаимодействия участников образовательных отношений;	методы, приемы и технологии для осуществления взаимодействия с различным контингентом обучающихся;	Научная статья
	Уметь	использовать методы для раскрытия индивидуальных особенностей участников образовательных отношений;	планировать мероприятия для организации взаимодействия субъектов и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений	использовать методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся для формирования наиболее оптимальной среды в образовательном учреждении;	приемами и технологиями организаторской деятельности для осуществления взаимодействия участниками образовательных отношений;	способами решения проблем с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса и организации сотрудничества в образовательном процессе;	Отчет по социологическому исследованию
ПК - 1	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области;	отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;	процедуры систематизации, обобщения и распространения существующего отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональную область;	Научная статья
	Уметь	находить примеры отечественного и зарубежного методического опыта для распространения методического опыта в профессиональной области;	систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области;	осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области;	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	приемами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области;	приемами систематизации, обобщения и аргументированной оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования	Отчет по социологическому исследованию

ПК - 2				результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик;	
	Знать	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	актуальные мониторинговые обследования для более качественного управления образовательной системой и ее макро- и микроокружением;	актуальные мониторинговые обследования для оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Научная статья
	Уметь	реализовать поставленные профессиональные задачи для оценки состояния и потенциала управляемой системы;	организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	применять результаты мониторинговых обследований для стратегического и оперативного анализа управляемой системой;	Отчет по социологическому исследованию
Владеть	приемами стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	приемами реализации различных мониторинговых обследований для решения поставленных профессиональных задач;	технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;	Отчет по социологическому исследованию	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	---	----------------------------------

1.	Анализ направлений деятельности учреждения (организации), Характеристика организационной и функциональной структуры учреждения (организации) Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Доклад по результатам практики Дневник Отчет по практике
2.	Описание методологических основ научного или научно-прикладного исследования для постановки и решения организационно управленческих задач, выбранного по инициативе студента или по заданию руководителя, с использованием знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной педагогической мысли	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Кейс-задача Научная статья
3.	Подготовка программы научного или научно-прикладного исследования с обоснованием методики научного или научно-прикладного исследования организация сбора информации в рамках научного или научно-прикладного исследования с использованием современных методов, формирование базы данных по результатам проведенного исследования с использованием современных методов обработки информации, интерпретация полученной по итогам научно- прикладного исследования социальной информации (с использованием современных социологических методов)	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Отчет по социологическому у исследованию
4.	Подготовка дневника, отчета и доклада по результатам прохождения практики	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Доклад о результатах практики Дневник Отчет по практике

#### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на научные концепции

«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на научные концепции
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на научные концепции
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

### Критерии и шкала оценивания научной статьи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; выдержаны структура и стиль изложения, текст показывает свободное владение автором профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновывать свои суждения; имеется связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в выбранной теме; структура и стиль изложения в целом соответствуют научной статье; в тексте использует профессиональную терминологию; однако содержание статьи имеет отдельные неточности
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для раскрытия выбранной темы статьи, не смог доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выдержал структуру и стиль статьи, текст свидетельствует об отсутствии необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, статья не подготовлена

### Критерии и шкала оценивания отчета по результатам социологического исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель достигнута, задачи выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной и качественной обработке, имеются выводы и рекомендации;</li> <li>– материал изложен грамотно, логично;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– используемые методы обоснованы и соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель достигнута, задачи выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной обработке, имеются отдельные выводы и рекомендации;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– материал изложен четко, но не всегда грамотно и логично;</li> <li>– используемые методы не всегда четко соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи выполнены не в полном объеме и не в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной обработке, имеются фрагментарные выводы и общие очевидные рекомендации;</li> <li>– материал изложен не грамотно и не логично;</li> <li>– используется профессиональная терминология;</li> <li>– используемые методы не соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет не оформлен в соответствии с требованиями;</li> <li>– анализ полученных результатов отсутствует или носит фрагментарный характер;</li> <li>– отчет не подготовлен</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания дневника и отчета по практике**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все контролируемые виды работ выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все контролируемые виды работ выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнены отдельные виды работ, не все в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролируемые виды работ не выполнены;</li> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания текста доклада о результатах практики**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------



«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность компетенций;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность отдельных компетенций;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает не четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность отдельных частей компетенций;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад не показывает сформированность отдельных частей компетенций и не соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не подготовлен</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания электронной презентации результатов практики**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования, доказывающие его практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования, доказывающие его практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада в целом соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования/не включает результаты проведенного социологического исследования;</li> <li>– электронная презентация не включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных первичных профессиональных умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------

«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> </ul>	Пороговый

	– носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*1. Кейс-задачи для самоанализа проведенного социологического исследования (актуальности, цели, задач исследования и их обоснования):*

1) «Актуальность исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи». Обоснуйте, что ваша тема актуальна.

2) «Цель исследования – выявление причинно-следственных связей; это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы». Сформулируйте цель собственного исследования.

3) «Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели». Сформулируйте задачи собственного исследования.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К зачету студент представляет:

- дневник о прохождении практики;
- научную статью;
- отчет по результатам социологического исследования;
- отчет, содержащий анализ результатов практики, результаты контролируемых видов работ;
- доклад и презентацию по результатам практики;
- отзыв руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных

мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики от кафедры

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1					
УК-3					
УК-6					
ОПК-5					
ОПК-7					
ПК-1					
ПК-2					
ПК-3					

– выставляет оценку за выполнение программы учебной практики (научно-исследовательской работы);

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике, дневник, доклад и презентацию; отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.